

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

протокол от ____ 2021 г. № ____

Введено приказом от ____ 2021 г. № ____

Директор МБОУ «Гимназия № 29»

_____ Л.Д.Гатауллина

Рабочая программа
по курсу «Умники и умницы»
(1 час в неделю, 28 часов год)

Составитель:

(учитель начальных классов высшей квалификационной категории)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Л.М.Фазлеева от ____ 2021 г.
подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2021 год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Юные умники и умницы	<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-</p>	<p>судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;</p> <p>- внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов;</p> <p>-узнавать предметы, явления</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя</p>	<p><i>Определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</p> <p>– понимание значения математики в собственной жизни;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>– понимание оценок учителя и одноклассников на</p>

		<p>по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - решать несложные логические задачи; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>
--	--	--	---	---

			<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Юные умники и умницы	<p><u>Развитие восприятия.</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p><u>Развитие памяти.</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p><u>Развитие внимания.</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p><u>Развитие мышления.</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Развитие речи.</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	28
		Итого 28 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1.	Художественная площадь. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2.	Числовая улица. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1			<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Перспектива Логических задач. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1			<u>Называть</u> предметы по описанию.
5.	Испытание в городе Занимательных задач. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
6.	Испытание в городе Логических рассуждений «Там на неведомых дорожках. Совершенствование воображения.	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	«По морям, по волнам...». Развитие концентрации внимания.	1			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем	1			

	по образцу.				
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
14.	«Сказка ложь, да в ней намек...». Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1			<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
16.	«В рыцарском замке». Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
19.	Испытание в Городе Закономерностей. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
20.	Удивительная страна «Играй да дело знай» Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			<u>Объяснять</u> закономерности.
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			<u>Выделять</u> черты сходства и различия
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.
24.	Смекай. Решай. Учись. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов
25.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
27.	Интеллектуальный марафон.	1			<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов

	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.				
28.	Решение ребусов и логических задач. Совершенствование воображения.	1			<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
<u>Итого: 28 ч.</u>					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 29»

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № от « » _____ 2021 г.

Введено приказом от « » _____ 2021 г. №

Директор МБОУ «Гимназия №29»

_____ Л.Д.Гатауллина

Рабочая программа

по курсу «Умники и умницы»

(1 час в неделю, 28 часов в год)

Составитель: Комарова Валентина Николаевна
учитель начальных классов, первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Л.М.Фазлеева от « » _____ 2021г.
подпись ФИО

г. Набережные Челны
2021г.